

Functie- en competentieprofiel

Brugfiguur

1 IDENTIFICATIEGEGEVENS

Functietitel	Brugfiguur
Functiefamilie	Experten dienst, domein
Cluster – Dienst	Departement Mens – Directie Samenleven – Dienst Onderwijs en Maatschappij
Niveau	B
Graad	B1-3

2 POSITIONERING IN HET ORGANOGRAM

Rapporteert aan/ krijgt leiding van	Hoofd van dienst Onderwijs en Maatschappij
Geeft leiding aan	n.v.t.

3 DOEL VAN DE FUNCTIE

De brugfiguur (basisonderwijs) zet in op het verhogen en maximaliseren van de onderwijskansen door eventuele barrières uit de verschillende levensdomeinen te detecteren en in partnerschap hiermee aan de slag te gaan. Draagt bij aan het langetermijndoel van de brugfigurenwerking en de dienst Onderwijs en Maatschappij om de gekwalificeerde uitstroom van Oostendse leerlingen uit het onderwijs te verhogen.

4 RESULTAATGEBIEDEN

A **Mee-voorbereiden, opvolgen en bijsturen van de operationele planning zodat de realisatie van de beleidsdoelstellingen van dit beleidsdomein ondersteund worden**

Dit omvat onder meer volgende taken :

- Op basis van indicatoren, wetenschappelijk onderzoek en maatschappelijke evoluties, beleidsvoorstellen voorbereiden
- Aanbrengen van nieuwe beleidsitems op basis van analyse van signalen uit het werkveld
- Evalueren van de effecten van het gevoerde beleid en voorstellen formuleren om de operationele planning bij te sturen

B **Coördineren van de dagdagelijkse planning van de activiteiten in functie van een kwaliteitsvolle en vlotte uitvoering van de activiteiten**

Dit omvat onder meer volgende taken :



- Activiteiten ondersteunen waarbij het contact en de ontmoeting tussen de actoren kwalitatief en kwantitatief kunnen toenemen
- Opzetten coachingtrajecten met de ouders (begeleiden van gezinnen)
- Ouders ondersteunen om hun rol als partner in het leer- en opvoedingsproces van hun kinderen actiever op te nemen
- Ouders stimuleren om actief mee te werken aan het schoolgebeuren en te participeren aan inspraak- en adviesorganen voor ouders en opvolgen van de randvoorwaarden voor de ontwikkeling van de kinderen

C Kwaliteitszorg : ontwikkelen, implementeren en opvolgen van de organisatie van interne controleprocedures en interne kwaliteitsprocedures teneinde kwaliteitsvolle diensten en producten af te leveren

Dit omvat onder meer volgende taken :

- Meewerken aan het ontwikkelen van strategische kwaliteitsnormen binnen de stadsorganisatie
- Initiëren, stimuleren en opvolgen van kwaliteitszorg
- Polyvalent meewerken en loyaal samenwerken met collega's

D Samenwerkingsverbanden en externe vertegenwoordiging invullen en onderhouden

Dit omvat onder meer volgende taken :

- Zichzelf en de opdracht proactief bekend maken aan alle actoren
- Informatie-uitwisseling, communicatie en het overleg tussen ouders en leerkrachten helpen bevorderen
- Netwerkvorming tussen de school en de relevante partners binnen en buiten de buurt vergemakkelijken
- Fungeren, op vlak van het werkdomein als contactpersoon naar onderwijsinstellingen

E Instaan voor een optimale informatiedoorstroming (als dossiertrekker) en stimuleren van communicatie zodat de medewerkers goed geïnformeerd en betrokken zijn

Dit omvat onder meer volgende taken :

- Mee-organiseren van een werkoverleg of een overleg naar aanleiding van een specifiek project of evenement
- Rapporteren aan de leidinggevende/verantwoordelijke(n) in verband met de werking van het beleidsdomein, uitvoering van de beleidsdoelstellingen, de voortgang van projecten, activiteiten,...
- Verzorgen van top-down en bottom-up communicatie tussen de overlegfora (bvb. werkoverleg en diensthoofdenoverleg)

5 GEDRAGSCOMPETENTIES

▪ KERNCOMPETENTIES



Kwaliteitsvol werken

Trap 3 streven naar continue kwaliteitsverbetering, anderen hiertoe stimuleren, kwaliteitsborging

- Ontwikkelt en benoemt kwaliteitscriteria
- Stimuleert de kwaliteitsvolle uitvoering van taken en projecten en volgt de (tussentijdse) resultaten op
- Stelt de geleverde kwaliteit regelmatig ter discussie en spreekt anderen aan op de kwaliteit van het geleverde werk
- Stimuleert verbeteringsvoorstellen

Loyaal samenwerken

Trap 2 handelen in het belang van de organisatie

- Bouwt mee aan een positief imago van de organisatie
- Is bereid zich extra in te spannen voor de organisatie
- Stelt het organisatiebelang voorop
- Respecteert in de eigen adviezen en beslissingen het ruimere beleidskader
- Draagt bij aan de gewenste organisatiecultuur

Trap 2 op eigen initiatief met anderen werken aan een gezamenlijk resultaat, ook buiten de eigen dienst (andere diensten, projectgroepen, werkgroepen)

- Overlegt en maakt afspraken om tot een gezamenlijk resultaat te komen
- Blijft meedenken en bijdragen tot een groepsopdracht, ook al is dit niet van persoonlijk belang
- Stelt zich positief op, brengt energie en dynamiek in de groep
- Stimuleert anderen om informatie of ideeën met elkaar te delen

Integriteit

Trap 2 discreet handelen

- Neemt verantwoordelijkheid voor eigen werk en komt open uit voor fouten
- Gaat zorgvuldig en discreet om met gevoelige of vertrouwelijke informatie
- Houdt vast aan normen, ook wanneer dit voor zichzelf niet de meest gunstige keuze is
- Toont voorbeeldgedrag in respect, eerlijkheid en betrouwbaarheid

Zelfontwikkeling

Trap 2 actief zoeken naar leersituaties en leerpunten omzetten in acties

- Kent eigen sterktes en zwaktes
- Wil leren in werksituaties, zoekt kansen voor eigen ontwikkeling
- Past nieuw opgedane inzichten en vaardigheden in de praktijk toe
- Leert uit eigen ervaring of fouten
- Leert van ervaren collega's



▪ SPECIFIEKE COMPETENTIES

Adviseren

Trap 2 alternatieven afwegen en innemen van standpunten, vertalen van beleid naar acties

- Plaatst dossiers of problemen in een ruimere context
- Onderbouwt zijn/haar oordeel met beschikbare informatie en argumenten
- Verwerkt informatie en vormt deze om in meerjarenplan, afsprakennota, ...
- Vertaalt het beleid naar concrete doelstellingen
- Participeert in kennisnetwerken

Probleemoplossend werken

Trap 2 alternatieven afwegen, innemen en onderbouwen van standpunten, advies geven

- Onderzoekt het probleem vanuit verschillende invalshoeken en zoekt naar verbanden
- Kan tot synthese/beoordeling komen
- Bedenkt alternatieven en overweegt voor- en nadelen
- Onderbouwt zijn/haar oordeel met beschikbare informatie en geldige argumenten
- Betrekt de juiste mensen of instanties bij het probleem

Creativiteit

Trap 2 met alternatieven ideeën, werkwijzen en oplossingen voor de dag komen

- Kijkt naar zaken vanuit verschillende invalshoeken en stelt alternatieven voor
- Bedenkt nieuwe werkwijzen
- Kan improviseren en experimenteren
- Durft te breken met tradities

Flexibiliteit

Trap 2 snel schakelen in moeilijkere of complexere situaties, voorzien van en inspelen op wijzigingen

- Verandert op praktische wijze plan of aanpak om het beoogde resultaat efficiënter te kunnen bereiken
- Is snel inzetbaar, ook op andere (aangrenzende) vakgebieden
- Herkent weerstand en gaat hier gepast mee om

Onderhandelen

Trap 2 onderhandelen in complexere situaties, verenigen van belangen

- Weerlegt de mening of bezwaren van anderen door middel van argumenten
- Brengt uiteenlopende visies, behoeften en standpunten samen
- Zoekt actief naar gemeenschappelijke belangen
- Hanteert argumenten die zoveel mogelijk aansluiten bij de belangen van de ander



Deze functieomschrijving is niet beperkend. Rekening houdend met de competenties kunnen bepaalde nieuwe taken toevertrouwd worden.